

中等教育研究センター
紀 要

第3号〔2〕

2003年3月

名古屋大学大学院
教育発達科学研究科

目 次

特集Ⅰ 高大接続のためのワークショップ「サマー・スクール 2002」

サマー・スクールの実施による高大接続の改善に関する

基礎的開発研究	村 上 隆・吉 田 俊 和 (1)
	的 場 正 美・柴 田 好 章
	速 水 敏 彦・金 井 篤 子
	岡 田 猛・西 野 節 男
	大 谷 尚・今 津 孝次郎
	中 田 有 紀・羽 谷 沙 織
	山 川 法 子・内 田 良
	酒 井 亨 子・難 波 久美子
	坂 本 剛・小 池 はるか
	三 後 美 紀・安 達 仁 美

第1コース

「外国の学校について知ろう

学校を手がかりとした国際理解」	中 田 有 紀・羽 谷 沙 織 (5)
-----------------------	-----------------------

第2コース

「学ぶ立場から教える立場へ

人間形成の場としての授業」	柴 田 好 章・山 川 法 子 (13)
	内 田 良・安 達 仁 美

第3コース

「観るということー心理学的なものの見方」

岡 田 猛・酒 井 亨 子 (25)
難 波 久美子

第4コース

「高校生を対象とした『人の行動を考える』

視点を養う教育実践」	吉 田 俊 和・坂 本 剛 (31)
	小 池 はるか

サマー・スクール参加者の参加意識の変化について

— 事前・中間・事後アンケートの結果から —	速 水 敏 彦・金 井 篤 子 (39)
	三 後 美 紀

附属資料	(57)
------------	--------

特集Ⅱ 全学シンポジウム「大学の知と高校生の学力」	……………	(77)
ごあいさつ	…………… 副総長 伊藤正之	(78)
第1提案 「数学的リテラシー」	…………… 浪川幸彦	(80)
第2提案 「医学が求める学力」	…………… 玉腰暁子	(82)
第3提案 「歴史・歴史学・歴史教育」	…………… 周藤芳幸	(85)
第4提案 「中高大連携と経済学」	…………… 根本二郎	(88)
指定討論1 「思考力の低下」	…………… 小川克郎	(91)
指定討論2 「高大連携のカリキュラムづくり」	…………… 丸山 豊	(93)
参考資料 「高等教育が求める高校生の能力」に関するアンケート結果概要	……………	(97)

個別論文

高等学校の総合的な学習における	…………… 柴田好章・安達仁美	(105)
個人追究課題の形成過程		
一名大附属「総合人間科」の実践研究―		
高大連携による新教科「共生と平和の科学」	…………… 野田真里・三小田博昭	(119)
を通じた地球市民教育の試み		
Long Term Projects による英語教授法開発と	…………… 木下雅仁・安藤史高	(129)
学習動機づけ ―学習動機づけとの関係性	速水敏彦	
に関する調査結果とその分析―		

特集Ⅱ 全学シンポジウム「大学の知と高校生の学力」	副総長 伊藤正之	(77)
ごあいさつ	浪川幸彦	(78)
第1提案 「数学的リテラシー」	玉腰暁子	(80)
第2提案 「医学が求める学力」	周藤芳幸	(82)
第3提案 「歴史・歴史学・歴史教育」	根本二郎	(85)
第4提案 「中高大連携と経済学」	小川克郎	(88)
指定討論1 「思考力の低下」	丸山 豊	(91)
指定討論2 「高大連携のカリキュラムづくり」		(93)
参考資料 「高等教育が求める高校生の能力」に関するアンケート結果概要		(97)

個別論文

高等学校の総合的な学習における	柴田好章・安達仁美	(105)
個人追究課題の形成過程		
一名大附属「総合人間科」の実践研究一		
高大連携による新教科「共生と平和の科学」	野田真里・三小田博昭	(119)
を通じた地球市民教育の試み		
Long Term Projects による英語教授法開発と	木下雅仁・安藤史高	(129)
学習動機づけ 一学習動機づけとの関係性	速水敏彦	
に関する調査結果とその分析一		